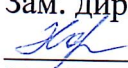


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. №291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
 И.А. Алещенко



**Рабочая программа
учебного курса
для 6Б класса
«Занимательная биология»**

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. учителя **Зенкина Нина Павловна**

**Иван
Алексее
вич**

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор,
O=МОУ СШ №120, CN=Иван
Алексеевич,
E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026-09-28 15:36:30
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса по биологии «Занимательная биология» соответствует целям ФГОС. На изучение учебного курса в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретения знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умение применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Занимательная биология»

предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место учебного курса «Занимательная биология» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение учебного курса «Занимательная биология» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

I. Результаты усвоения учебного курса «Занимательная биология»

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;

- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

указанных логических операций;

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявления приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

1. Введение (3ч). Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.
2. Морфология растений (7 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки- кто они? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 « Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»
3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 «Строение клетки», Лабораторная работа №4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»
4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 « Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».
5. Систематика растений (5 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.
6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Липецкой области, занесенных в Красную книгу.
7. Роль растений в природе и жизни человека (6 ч).Роль растений в природе. Биогенозы, биогеоценозы с участием растений Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».
8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).Подготовка презентации по материалам проекта.

Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7
3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	6
5	Систематика растений	5
6	Экология растений	3
7	Роль растений в природе и жизни человека	3
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.	02.09.26	
2	Методы изучения и проведения исследований мира растений.	09.09.26	
3	Составление отчета по экскурсии.	16.09.26	
4	Морфологические особенности изучаемого растения.	23.09.26	
5	Семена растений. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян»	30.09.26	
6	Корень. Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»	07.10.26	
7	Какими бывают побеги. Почки.	14.10.26	
8	Эти замечательные листья	21.10.26	
	Зачем растениям цветы?	11.11.26	

9			18.11.26	
10	Плоды сухие и сочные		25.11.26	
11	Внутреннее строение растений		22.12.26	
12	Органоиды растительной клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клетки»		22.12.26	
13	Органоиды растительной клетки Лабораторная работа №4 «Плазмолиз и де-плазмолиз в клетках растений»		16.12.26	
14	Особенности жизнедеятельности растений.		23.12.26	
15	Как растения дышат		30.12.26	
16	Растения зеленые и не только. Фотосинтез. Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений»		13.01.27	
17	Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».		20.01.27	
18	Как размножаются растения		27.01.27	
19	Сезонные изменения в жизни растений.		03.02.27	

20	Чем занимается наука систематика?	03.09.24	
21	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	10.03.24	
22	Бобовые и Пасленовые – кто вы?	14.02.21	
23	Сложноцветные – кто вы?	24.02.24	
24	Злаковые и Лилейные – кто вы?	28.03.24	
25	Экологические особенности произрастания растений родного края.	10.03.24	
26	Охрана растений Курской области и мест их обитания.	12.03.24	
27	Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения.»	24.03.24	
28	Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».	04.04.24	
29	Лекарственные растения Курской области.	14.04.24	
30	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	26.04.24	
31	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	28.04.24	
	Подготовка презентации по материалам проекта.	05.05.24	

32			
33	Защита проектов	10.05.24	
34	Защита проектов	10.05.24	

Методические материалы

- Цифровые лаборатории Releон [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).
- Круглый стол. Цифровые лаборатории в современной школе (Электронный ресурс) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBi-tolw2N4>
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.disserscat.com/> (дата обращения: 10.05.2021).
 - Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:- URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2021).
 - Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]: — URL: <https://biob-vpr.sdamiya.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).
 - Е.О. Чобанова Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мудрый советник» <http://ct-edu.ru/gnews/highnews/vneurochnava-devatelnost-po-biologii-mudrii-sovetnik.html>.

Дополнительные материалы:

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009.
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2020.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. - Паритет, 2022.
5. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2021.